

Утверждаю
Приказ №1 от 30.08.2022

Директор школы



Нанаева М.А.-С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«Основы финансовой грамотности»**

Ступень обучения (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов - **170**

Уровень - **базовый**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

составлена на основе авторской программы основ финансовой грамотности курса для общеобразовательных школ «Основы финансовой грамотности» (Основная школа. 5 – 9 классы), автор Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова (М.: ВАКО, 2023. (Учимся разумному финансовому поведению)

с учетом рабочей программы воспитания

Программа учебного курса «основы финансовой грамотности» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 1897 (с изменением от 11 декабря 2020г.), с учетом авторской программы основ финансовой грамотности курса для общеобразовательных школ «Основы финансовой грамотности» (Основная школа. 5 – 9 классы), автор Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова (М.: ВАКО, 2015. (Учимся разумному финансовому поведению), а также с учетом примерной программы воспитания.

На изучение курса с 5 по 9 классы отводится 170 часов.

Класс	5	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	34	34	34	34	34	170

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей, финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «основы финансовой грамотности»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к

высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Содержание учебного курса «основы финансовой грамотности» 5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное

финансовое

поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство.

Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «основы финансовой грамотности» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Основ финансовой грамотности» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, с учетом основных правил финансовой грамотности гражданина; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий экономической направленности и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможного последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам;

Выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать

риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение УУ познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

2. Овладение УУ коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

проводить по самостоятельно составленному плану мини-проекты, домашние задания;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным у учителем или сформулированным самостоятельно.
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3. Овладение УУ регулятивные действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «основы финансовой грамотности» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюты, национальной платежной системы; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать

выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателя;

- приводить примеры управления личным временем и финансами;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте

знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн - кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование 5

—6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Кол-во часов	Вид занятия	Предметные и метапредметные результаты изучения курса «основы финансовой грамотности»
1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)					
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план;	1	Мастерская портфолио	Обучающийся научится: Владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; Понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; Использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов; Применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной
1.2	От чего зависит благосостояние семьи		1	Постановка учебной задачи	
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей		1	Постановка учебной задачи	
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение		1	Постановка учебной задачи	
2. Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 ч.)					
2.1	Деньги: что это такое	Доходы. Виды и источники доходов. Расходы. Виды и источники расходов. Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина. Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды	1	Практикум	
2.2	Учебные мини-проекты «Деньги»		1	Защита проектов	
2.3	Из чего складываются доходы семьи		1	Практикум	
2.4	Учимся считать семейные доходы		1	Практикум	

2.5	Исследуем доходы семьи	инфляции. Подушка финансовой безопасности.	1	Мини-исследование	экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; Уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; Расширять кругозор в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планирование способов их достижения; Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
2.6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		1	Защита проектов	
2.7	Как появляются расходы семьи		1	Практикум	
2.8	Учимся считать семейные расходы		1	Практикум	
2.9	Исследуем расходы семьи		1	Мини-исследование	
2.10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		1	Защита проектов	
2.11	Как сформировать семейный бюджет		1	Практикум	
2.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		1	Занятие – игра	
2.13	Учебные мини-проекты «семейный бюджет»		1	Защита проектов	
2.14	Обобщение результатов изучения 1 модуля		1	Контроль знаний	
2.15	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Выставка портфолио		
3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 ч.)					
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от	Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая	1	Практикум	Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать полученный результат;

	этого защититься	компания, больничный лист. Риски потери денежных средств, защита своего электронного кошелька, страхование имущества, основные виды страхования,			Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо		1	Практикум	Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
3.3	Виды страхования		1	Практикум	Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделированию иных вариантов поведения в аналогичных ситуациях;
3.4	Что и как можно страховать		1	Практикум	
3.5	Дискуссия на тему «хранить деньги в банке или в банке?»		1	Круглый стол	Составлять задачи, требующие денежного расчета;
3.6	Ролевая игра «Страхование»		1	Занятие - игра	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
3.7	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		1	Мини - исследование	Определять Функции Центрального банка РФ в управлении денежной системы страны;
3.8	Как определить надёжность страховых компаний		1	Практикум	Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благополучия семьи;
3.9	Как работает страховая компания		1	Учебная онлайн - экскурсия	
3.10	Учебные мини – проекты «Страхование»		1	Защита проектов	Объяснять как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
3.11	Обобщение результатов изучения модуля 2		1	Контроль знаний	
3.12	Итоговый годовой тест		1	Контроль знаний	Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
3.13	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как		1	Выставка портфолио	Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете;

	человек может от этого защититься»			
3.14	Кейсы на тему страхования		1	Практикум
3.15	Рефлексия пройденного материала за учебный год		1	Круглый стол
		Итого	34	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Кол-во часов	Вид занятия	Предметные и метапредметные результаты изучения курса «основы финансовой грамотности»
1. Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)					
1.1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	<p>Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами. Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.</p> <p>Наемный труд. Выбор профессии. Виды налогов. Роль налогов в обществе.</p> <p>Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. Рассуждения, анализ роли налогов в государстве. Значимость пособий разных видов.</p>	1	Постановка учебной задачи	Обучающийся научится: Различать прямые и косвенные налоги;
1.2	Что такое налоги и почему их надо платить		1	Практикум	Считать сумму налога;
1.3	Какие бывают налоги		1	Практикум	Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
1.4	Учимся считать налоги		1	Практикум	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
1.5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		1	Занятие - игра	Находить нужную информацию на социальных порталах;
1.6	Сравниваем налоги граждан разных стран		1	Практикум	Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
1.7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		1	Мини - исследование	Знать свои основные права и обязанности потребителя;
1.8	Как работает налоговая служба		1	Учебная онлайн – экскурсия	
1.9	Учебные мини – проекты «Налоги»		1	Защита проектов	

1.10	Что такое социальные пособия и, какие они бывают	Информация официального сайта Федеральной налоговой службы РФ, Фонда Социального страхования и Пенсионного фонда РФ. Раскрытие важных и значимых понятий социальной защиты населения в РФ. Оценка социальных пособий. Пенсия: понятие, расчет.	1	Практикум	Находить актуальную информацию об услугах банков;
1.11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ		1	Практикум	Пользоваться пластиковой картой в банкомате;
1.12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		1	Занятие - игра	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
1.13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди		1	Мини - исследование	Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
1.14	Учебные мини – проекты «Социальные пособия»		1	Защита проектов	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
1.15	Обобщение результатов изучения модуля 3		1	Контроль знаний	Находить и анализировать информацию о курсе валют;
1.16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»		1	Выставка портфолио	Проводить простые расчеты с использованием валютного курса;
2. Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)					Объяснять что такое налоги и почему их нужно платить;
2.1	Для чего нужны банки	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами. Уровень жизни и расходы на него. Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.	1	Практикум	Называть основные налоги в РФ (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
2.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома		1	Практикум	
2.3	Какие бывают вклады		1	Практикум	
2.4	Что такое кредиты и надо ли их брать		1	Практикум	

2.5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	<p>Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды. Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Потребитель финансовых услуг.</p> <p>Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация.</p> <p>Лицензирование. Финансовые и налоговые консультанты. Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов.</p>	1	Практикум	Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
2.6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		1	Мини – исследование	Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
2.7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		1	Практикум	Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
2.8	Как работает банк		1	Учебная онлайн – экскурсия	Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
2.9	Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи»		1	Защита проектов	Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
2.10	Что мы знаем о бизнесе		1	Практикум	Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
2.11	Как открыть фирму		1	Практикум	Объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
2.12	Для чего нужны бизнес - инкубаторы		1	Учебная онлайн – экскурсия	Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
2.13	Ролевая игра «Открываем фирму»		1	Занятие – игра	Объяснять причины существования различных валют;
2.14	Что такое валюта и для чего она нужна		1	Практикум	
2.15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях		1	Практикум	
2.16	Обобщение результатов изучения модуля 4		1	Контроль знаний	
2.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»		1	Выставка портфолио	

					<p>Называть основные мировые валюты и страны их использования;</p> <p>Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.</p>
Заключение. Подведение общего итога курса 5-7 класса (1ч.)					
3.1	Обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности»	Рефлексия по результатам изучения 4 модулей с 5 по 7 класс	1	Итоговый контроль	
Итого			34		
Всего с 5-7 класс			68		

8-9 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Кол- во часов	Вид занятия	Предметные и метапредметные результаты изучения курса «основы финансовой грамотности»
1. Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)					
Тема 1. Происхождение денег (2 ч.)					
1.1	Деньги: что это такое	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег,	1	Лекция-беседа/практикум	Обучающийся научится:
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Центральный банк. Знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способы влияния государства на инфляцию, состава денежной массы	1	Лекция-беседа/практикум	Пользоваться дебетовой картой; Определять причины роста инфляции; Рассчитывать личный и семейный доход;
Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч.)					
1.3	Какие бывают источники доходов	Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, структура доходов населения России и причин её изменения в конце XX – начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых	1	Лекция-беседа/практикум	Читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
1.4	От чего зависят личные и семейные доходы		1	Лекция-беседа/практикум	Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; Определять и оценивать

		из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.			варианты повышения личного дохода;
Тема 3. Контроль семейных расходов (2 ч.)					
1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Контроль расходов семьи, знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов.	1	Лекция-беседа	Различать личные расходы и расходы семьи;
1.6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		1	Занятие-презентация учебных достижений	Планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
Тема 4. Построение семейного бюджета (3ч.)					
1.7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет (Профицит, дефицит, личный бюджет); способы планирования семейного и личного бюджетов.	1	Лекция-беседа/практикум	Вести учет доходов и расходов;
1.8	Как оптимизировать семейный бюджет		1	Лекция-беседа/практикум	Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
1.9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль		1	Контроль знаний/практикум	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч.)					
2.1	Для чего нужны финансовые организации	Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;	1	Лекция-беседа/практикум	Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
2.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		1	Самооценка/практикум	

Тема 6. финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (4 ч.)					
2.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.	1	Лекция-беседа/практикум	Понимать принцип хранения денег на банковском счёте;
2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1	Лекция-беседа/практикум	Рассчитывать доходность банковского вклада и других операции;
2.5	Представление проектов		1	Занятие-презентация учебных достижений	Рассчитывать реальный банковский процент;
2.6	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1	Контроль знаний	Откладывать деньги на определенные цели;
Модуль 3. Риски в мире денег (6ч.)					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 ч.)					
3.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс- мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий.	1	Лекция-беседа/практикум	Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
3.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		1	Лекция-беседа/практикум	
3.3	Чем поможет страхование		1	Лекция-беседа/практикум	Оценивать предлагаемые варианты страхования;
Тема 8. Финансовые риски (3 ч.)					
3.4	Какие бывают финансовые риски	финансовые риски, виды рисков; виды финансовых	1	Лекция-беседа/практикум	Анализировать и оценивать финансовые риски;

3.5	Что такое финансовые пирамиды	рисков (инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество, способы сокращения финансовых рисков.	1	Лекция-беседа/практикум	Понимать причины финансовых рисков; Соотносить риски и выгоды; Реально оценивать свои финансовые возможности.
3.6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1	Занятие-презентация учебных достижений/контроль знаний	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч.)					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2ч.)					
4.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	Банк, коммерческий банк, Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками, понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций,	1	Лекция-беседа/практикум	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
4.2	Польза и риски банковских карт		1	Лекция-беседа/практикум	
Тема 10. Собственный бизнес (2ч.)					
4.3	Что такое бизнес	Бизнес, бизнес-план, источники финансирования; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способы защиты от банкротства, представление о структуре бизнес-плана, основные финансовые правила ведения бизнеса.	1	Лекция-беседа/практикум	Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
4.4	Как создать своё дело		1	Лекция-беседа/практикум	

Тема 11. Валюта в современном мире (4ч.)					
4.5	Что такое валютный рынок и как он устроен	Валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. Типы валют, представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, определение курс валют в экономике России.	1	Лекция-беседа/практикум	Переводить одну валюту в другую;
4.6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		1	Лекция-беседа/практикум	Находить информацию об изменениях курсов валют;
4.7	Представление проектов		1	Занятие-презентация учебных достижений	Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
4.8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		1	Контроль знаний	
Модуль 5. человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2ч.)					
5.1	Что такое налоги и зачем их платить	Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы; Основные виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способы уплаты налогов (лично и предприятием).	1	Лекция-беседа/практикум	Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
5.2	Какие налоги мы платим		1	Лекция-беседа/практикум	Считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; Представление об ответственности налогоплательщика;

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3ч.)					
5.3	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Пенсионная система. Пенсионные фонды. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ, основные способы пенсионных накоплений.	1	Лекция-беседа/практикум	Находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет; Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
5.4	Представление проектов		1	Занятие-презентация учебных достижений	
5.5	Итоговый контроль знаний		1	Контроль знаний	
Итого			34		
Всего за 8-9 класс			68		